

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сыктывкарский лесной институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический  
университет имени С.М. Кирова»  
(СЛИ)

ПРИНЯТО решением  
Ученого совета СЛИ  
«25» февраля 2016 г.  
№ протокола 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор СЛИ

Л. А. Гурьева

февраля 2016 г.

Номер внутривузовской регистрации

2

Факультет  
лесного и сельского хозяйства

Кафедра  
Воспроизводство лесных ресурсов, землеустройство и ландшафтная  
архитектура

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
высшего образования  
(АООП ВО)

Наименование АООП ВО: **Ландшафтная архитектура**

Направление подготовки: **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Квалификация  
**Бакалавр**


Форма обучения  
**Очная**


Сыктывкар 2016

Основная образовательная программа переутверждена на 2017-2018 учебный год.  
Решение Ученого совета СЛИ от 01.04.2017 г., протокол № 6.

Основная образовательная программа переутверждена на 2018-2019 учебный год.  
Решение Ученого совета СЛИ от 19.04.2018 г., протокол № 6.

Адаптированная основная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» марта 2015 г. № 194, нормативно-методических документов по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования

Руководитель АООП ВО к.б.н., доцент, зав. каф. «Воспроизводство лесных ресурсов, землеустройство и ландшафтная архитектура»  Паршина Е. И.

Заведующий кафедрой к.б.н., доцент зав. каф. «Воспроизводство лесных ресурсов, землеустройство и ландшафтная архитектура»  Паршина Е. И.

Заведующий здравпунктом  Варламова Е.Г.

Специалист по социальной работе отдела внеучебной и социальной работы  Мартынова Т.А.

Программа одобрена советом факультета лесного и сельского хозяйства, протокол № 1  
« 26 » сентября 2018 года

Декан факультета



Попова Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>5</b>
1.1	Адаптированная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Сыктывкарским лесным институтом по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура и направленности (профиль) подготовки «Ландшафтная архитектура»	5
1.2	Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура	6
1.3	Общая характеристика вузовской адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура	7
1.3.1.	Цель адаптированной образовательной программы бакалавриата	7
1.3.2.	Срок освоения адаптированной образовательной программы	8
1.3.3.	Трудоемкость адаптированной образовательной программы	8
1.4	Требования к абитуриенту	9
<b>2</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура</b>	<b>9</b>
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
<b>3</b>	<b>Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура</b>	<b>13</b>
4.1	Учебный план подготовки	13
4.2	Календарный учебный график	14
4.3	Паспорт формирования у студентов СЛИ всех обязательных компетенции при освоении адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура	14
4.4	Содержательные макеты рабочих программ дисциплин, учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы	14
<b>5</b>	<b>Ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура</b>	<b>14</b>
5.1	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы	14
5.2	Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	17
5.3	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в СЛИ в соответствии с адаптированной образовательной программой	18
<b>6</b>	<b>Характеристики социально-культурной среды СЛИ, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>18</b>
6.1	Организация воспитательной работы в институте	19
6.2	Социально-бытовые условия студентов	20
<b>7</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура</b>	<b>21</b>

7.1	Фонды оценочных средств для проведения для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации	21
7.2	Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	22
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	24
	Приложение 1. Компетенции выпускника как совокупный результат образования по завершению освоения адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура	
	Приложение 2. Учебный план адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»	
	Приложение 3. Компетентностно-ориентированный план адаптированной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (2015 г.н.п)	
	Приложение 4. Календарный учебный график на 2018/2019 учебный год	
	Приложение 5. Паспорт и программа формирования у студентов вуза компетенции при освоении адаптированной образовательной программы, реализующей ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»	
	Приложение 6. Рабочие программы дисциплин	
	Приложение 7. Программы практик	
	Приложение 8. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в СЛИ в соответствии с адаптированной образовательной программой	
	Приложение 9. Фонды оценочных средств	
	Приложение 10. Кадровый состав	
	Приложение 11. Программа и фонд оценочных средств для ГИА	
	Приложение 12. Основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	

## 1. Общие положения

### 1.1. Адаптированная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Сыктывкарским лесным институтом по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура и направленности (профиль) подготовки «Ландшафтная архитектура»

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (бакалавриата) «Ландшафтная архитектура» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Сыктывкарским лесным институтом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки - 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Адаптированная образовательная программа высшего образования (бакалавриата) по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;
- формирование в СЛИ толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (бакалавриата) (далее АОП, АОП ВО) по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### Используемые термины, определения, сокращения

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и

коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.)

**АОП (АОП ВО)** - Адаптированная образовательная программа (Адаптированная образовательная программа высшего образования).

**ВО** – высшее образование.

**СЛИ** – Сыктывкарский лесной институт.

**ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

## **1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» марта 2015 г. № 194.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»;

- Положение Сыктывкарского лесного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова».

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г.

№1297.

• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295.

• Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в т.ч. оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

• Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Сыктывкарском лесном институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (СЛИ) (от 05.10. 2016 г.).

• И другие нормативно-методические документы, Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы РК, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в СЛИ за период реализации АОП.

### **1.3. Общая характеристика вузовской адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура**

#### **1.3.1. Цель адаптированной образовательной программы бакалавриата**

Цель адаптированной образовательной программы : развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, методическое обеспечение реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», обеспечение прав инвалидов и лиц с ОВЗ, реализация специальных условий для обучения данной категории обучающихся и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Миссия АОП ВО бакалавриата подготовка конкурентоспособного профессионала, готового к научной и производственной деятельности в системе ландшафтного проектирования и эксплуатации садово-парковых насаждений, способного к практической реализации полученных знаний и дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию, посредством формирования у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности в сочетании с требованиями инклюзивного образования и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция АОП ВО согласованная с миссией вуза, основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам высшего образования и содержит следующие принципы:

- направленность ее на многоуровневую систему образования;
- выбор студентами индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- переход к использованию кредитно-рейтинговой системы для оценки уровня компетенций;
- формирование готовности выпускников вуза к активной профессиональной и социальной деятельности;
- формировании и развитии у студентов инициативы и творческих способностей; содействию повышению эффективности профессиональной деятельности выпускников, максимальной реализации их творческого потенциала при разработке эффективных и оптимальных управленческих решений в сфере землеустройства и кадастров;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- международное признание АОП ВО по направлению и профилю подготовки
- инклюзивность образовательного процесса и соблюдение требований к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В области воспитания целью адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью является формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.

При этом цель и задача АОП ВО как в области воспитания, так и в области обучения, даются с учетом специфики конкретной АОП ВО, характеристики групп студентов, а также особенностей научно-педагогической / творческой школы вуза и потребностей регионального рынка труда.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний;
- ориентация на развитие местного регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

### ***1.3.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы***

Нормативный срок освоения в соответствии с ФГОС ВО АОП ВО бакалавриата составляет:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### ***1.3.3. Трудоемкость адаптированной образовательной программы***

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е., одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.), вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий:

- объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

- объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы



обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Основные требования к абитуриенту устанавливаются Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» для обучения в Сыктывкарском лесном институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова».

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**

По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в соответствующем ФГОС профессиональных задач.

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников (в соответствии с ФГОС ВО) освоивших программу бакалавриата, включает планировочную организацию открытых пространств, дизайн внешней среды, проектирование, строительство и содержание, реконструкцию и реставрацию объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, мониторинг их состояния и кадастровый учет насаждений, управление системами озелененных территорий в природных и урбанизированных ландшафтах.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников (в соответствии с ФГОС ВО), освоивших программу бакалавриата, являются:

функционально-планировочные образования населенных мест - городов и поселков, административных округов, межселенные территории, зоны охраняемого ландшафта, территории визуально-пространственного восприятия (архитектурные ансамбли, площади, магистрали и улицы, территории жилой и промышленной застройки);

общественные пространства городской среды, объекты ландшафтной архитектуры - зоны отдыха и лесопарки, парки, скверы и бульвары, набережные, сады на искусственных основаниях (в том числе сады на крышах), интерьеры офисных и жилых зданий, зимние сады;

территории объектов культурного наследия, памятники садово-паркового искусства, особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, несущие экосистемные функции и играющие социально значимую роль;

предприятия для производства посадочного материала: декоративные питомники, оранжерейные и тепличные комплексы;

техногенные территории и нарушенные ландшафты (транспортные, промышленные, береговые и намывные), их реабилитация;

научно-обоснованные методы и технологические процессы создания (восстановления) объектов ландшафтной архитектуры, обеспечивающие их устойчивость к воздействию неблагоприятных условий среды и повышающих их эстетическую выразительность, с учетом социальных, экономических, эстетических, природоохранных факторов;

ландшафтно-рекреационные системы, отдельные объекты ландшафтной архитектуры, информационное обеспечение и контроль деятельности предприятий и организаций, нормативно-правовая база профессиональной деятельности, программы прикладных исследований, задания для проектирования.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.10 «**Ландшафтная архитектура**» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

производственно-технологическая;

научно-исследовательская.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*производственно-технологическая деятельность:*

организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования при проведении работ по инженерной подготовке территории, строительству, реконструкции и содержанию объектов ландшафтной архитектуры;

участие в разработке и реализации мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов, управлению ландшафтами с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека;

сохранение и поддержание наиболее значительных или характерных черт ландшафта, продиктованных его значимостью как наследия, которая вытекает из его природной конфигурации и (или) является результатом человеческой деятельности;

разработка и реализация системы мероприятий по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения;

участие в работах по сохранению зеленых насаждений высокой природоохранной ценности, по обеспечению их средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;

проведение работ по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, по составлению кадастра зеленых насаждений;

сохранение и увеличение биологического разнообразия на объектах ландшафтной архитектуры, повышение их экологического потенциала;

разработка и реализация современных технологий выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов; контроль за соблюдением технологической дисциплины;

осуществление контроля за правильной эксплуатацией оборудования, механизмов, инженерных сетей и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры;

участие в работах по рекультивации ландшафтов;

эффективное использование материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов, обеспечивающих экологическую устойчивость объектов ландшафтной архитектуры;

*научно-исследовательская деятельность:*

исследование ландшафтов, объектов ландшафтной архитектуры и их компонентов по заданным методикам и анализ полученных результатов;

участие в мультидисциплинарных исследовательских и учебных программах по ландшафтной политике, охране, управлению и планированию ландшафтов для повышения квалификации специалистов частного и государственного секторов и для заинтересованных объединений;

участие в научно-исследовательской деятельности коллективов уполномоченных организаций и учреждений по анализу состояния и динамики показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, естественных и культурных ландшафтов, декоративных питомников, с использованием необходимых методов и средств исследований;

проведение измерений и наблюдений, составление описания проводимых исследований, подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; участие в создании теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в урбанизированной среде на объектах ландшафтной архитектуры; участие в разработке планов, программ и методик проведения исследований.

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура**

В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников согласно ООП по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

Результаты освоения АОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОП бакалавриата выпускник с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должен обладать следующими компетенциями:

#### **а) общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

#### **б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

ОПК-1	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
ОПК-2	пониманием роли основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки
ОПК-3	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4	владением основными способами и средствами графической подачи проектной документации и навыками изобразительного искусства
ОПК-5	способностью проведения ландшафтного анализа, оценки состояния растений на этапе предпроектных изысканий
ОПК-6	способностью к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды
ОПК-7	способностью к воплощению проектов от этапа организации строительства и инженерной подготовки территории до сдачи объекта в эксплуатацию
ОПК-8	способностью к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения

#### **в) профессиональными компетенциями (ПК):**

##### производственно-технологическая деятельность:

ПК-1	готовностью обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках
ПК-2	готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры
ПК-3	готовностью реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте
ПК-4	способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду
ПК-5	готовностью к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния

##### научно-исследовательская деятельность:

ПК-11	готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры
ПК-12	способностью применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры
ПК-13	готовностью провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты
ПК-14	готовностью участвовать в подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения АОП ВО «Ландшафтная архитектура» приведен в Приложении 1.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура**

В соответствии со статьей 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП ВО регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, ГИА; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план подготовки**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень модулей (дисциплин) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения модулей (дисциплин); виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП ВО разрабатывается на основе общего учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационных учебных циклов), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении образовательной программы по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» учитываются особенности их реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Рекомендованы к использованию образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Приложение 12).

Учебный план формируется в программе «АС. Учебные планы», принимается решением Ученого Совета СЛИ и утверждается директором СЛИ (Приложение 2).

Компетентностно-ориентированный план формируется также в программе «АС. Учебные планы», вкладка «Сервис», отчет по АОП ВО по форме Минобрнауки (Приложение 3).

#### **4.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается диспетчерским сектором учебно-методического управления, утверждается директором СЛИ. Данный документ устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации и каникул обучающихся.

Календарный учебный график приведен в приложении 4.

#### **4.3. Паспорт формирования у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всех обязательных компетенции при освоении адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Паспорта формирования у студентов СЛИ всех обязательных компетенций приведены в приложении 5.

#### **4.4. Содержательные макеты рабочих программ дисциплин, учебной и производственной практик, программа научно-исследовательской работы**

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При необходимости студенту беспрепятственно разрешается выйти из кабинета с сопровождающим (для инъекций или принятия пищи).

Рабочие программы по физической культуре и спорту устанавливают порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики инвалидами образовательная организация учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Комплект рабочих программ по всем дисциплинам и практикам учебного плана приведен в приложении 6-7.

### **5. Ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура**

#### **5.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура осуществляется на основе следующих Положений и методических разработок:

А) аннотаций рабочих программ учебных дисциплин и практик.

Б) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, включающие: контрольные вопросы, упражнения и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ/проектов, и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся, требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра;

Г) фонд оценочных средств и программа итоговой государственной аттестации;

Д) основная и дополнительная учебно-методическая и научная литература, методические указания, специализированные периодические издания, интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники, справочно-информационные, нормативные и технические документы по каждой учебной дисциплине (перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин);

АОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на сайте СЛИ в аннотированном виде.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания учебной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Сотрудники библиотеки в начале учебного года генерируют и выдают персональные пароли и логины доступа к ЭБС.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

В случае если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик на 100 обучающихся.

Ежегодно библиотечный фонд пополняется новой учебной литературой для обеспечения в полной мере учебного процесса за счет приобретения и издательской деятельности профессорско-педагогического состава. Это позволяет формировать фонд библиотеки в соответствии с требованиями современного законодательства.

### **Электронные образовательные и информационные ресурсы Сыктывкарского лесного института (СЛИ)**

**Библиотека института имеет собственный сервер.**

Сервер расположен на кластере из двух серверов со следующими характеристиками:

- ОС Windows 2008 Server Datacenter Hyper-V;

- 2 шестиядерных процессора Xeon;

- 32 Гб оперативной памяти;

–1-2 Тб дискового пространства.

### **Собственные ресурсы**

**Электронный каталог библиотеки (ЭК)** базируется на модуле OPAC-ИРБИС64 (Web-ИРБИС64), правообладателем является Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (Ассоциация ЭБНИТ). Договор № С1/21-06-16 от 23.06.2016.

ЭК отражает поступления в фонд библиотеки учебной, научной, методической литературы, научно-технической документации, периодических изданий. Включает полные тексты (в формате pdf) учебных, учебно-методических, научных изданий, подготовленных преподавателями института (доступ для скачивания полных текстов производится посредством авторизации – ввод индивидуального Логина и Пароля).

**Объем ЭК – 106 940** записей.

**ЭК включает следующие библиографические базы данных:**

– «Электронный каталог библиотека СЛИ» – 14 253 записи (из них 966 записей являются полными текстами изданий, разработанных профессорско-преподавательским составом СЛИ);

– «Учебно-методические комплексы» – 903 записи (890 полнотекстовых записей) ;

– «Нормативно-техническая документация» – 639 записей;

– «Периодические издания» – 15 621 запись;

– «Авторефераты диссертаций» - 178 записей;

– «Картотека газетных и журнальных статей» – 75 346 записей.

**Доступ 1:** сайт Сыктывкарского лесного института ([www.sli.komi.com](http://www.sli.komi.com)) - главная страница сайта - страница «Библиотека» - ссылка «Электронный каталог библиотеки СЛИ».

**Доступ 2:** сайт Сыктывкарского лесного института ([www.sli.komi.com](http://www.sli.komi.com)) - главная страница сайта - рубрика «Заходи» - ссылка «Электронный каталог библиотеки СЛИ».

### **Внешние ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн».

В рамках договора № 02-01-08/18 от 16 марта 2018 г. (срок действия договора до 24 апреля 2019 г.) открыт доступ к базовой коллекции, включающей издания (8 568 учебников и учебных пособий, 5 627 монографий, 974 наименований журналов из Перечня российских рецензируемых научных журналов и т.д.) по основным изучаемым дисциплинам. Предоставляет широкий спектр информационных сервисов (полнотекстовый поиск, копирование и печать текста, создание закладок и отзывов и проч.).

**Доступ:** <http://www.biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Издательство “Лань”».

В рамках договоров от 6 декабря 2017 г. №612-1 (срок действия договора до 22 декабря 2018 г.) и от 2 февраля 2018 г. № 2218/1 (срок действия договора до 4 февраля 2019 г.) доступны следующие пакеты:

– «Ресурсы СПбГЛТУ».

– «Математика» (книги издательства «Лань»).

– «Инженерно-технические науки» (книги издательств «Лань», СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет)

– «Ветеринария и сельское хозяйство» (книги издательства «Лань»).

– «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело» (книги издательств «Лань», ВГЛТУ (Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова), ПГТУ (Поволжский государственный технологический университет), СПбГЛТУ (Санкт-



Петербургский государственный лесотехнический университет), Приморская ГСХА (Приморская государственная сельскохозяйственная академия).

«Информатика» (книги издательства «Лань»).

– «Химия» (книги издательства «Лань»).

– «География» (книги издательства «Лань» (Классические научные труды))

– «Экономика и менеджмент» (книги издательств «Лань» (Классические научные труды), «Дашков и К», СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет).

– «Право. Юридические науки» (книги издательства «Лань» (Классические научные труды)).

– «Языкознание и литературоведение» (книги издательства «Лань» (Классические научные труды))

– «Психология. Педагогика» (книги издательства «Лань» (Классические научные труды)).

– «Искусствоведение» (книги издательств «Лань» (Классические научные труды), «Планета музыки»).

– «Социально-гуманитарные науки» (книги издательств «Лань» (Классические научные труды), «Дашков и К».

– «Художественная литература» (книги издательства «Лань» (Классика)).

**Доступ:** <http://e.lanbook.com/>.

### 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор от 01.09.2014 № РДД/БУЗ/2014/043).

Содержит нормативно-правовую информацию в рамках и на условиях Программы информационной поддержки российских библиотек.

**Доступ:** локальная сеть СЛИ.

#### **5.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы**

Согласно ФГОС ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Образовательный процесс обеспечивают преподаватели, являющиеся штатными сотрудниками СЛИ, действующими руководителями или ведущими работниками профильных организаций, работниками предприятий и учреждений, научными работниками.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»:

- Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

- Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в т.ч. ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

- Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бака-

лавриата, составляет не менее 5 процентов.

Научно-педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Профессорско-педагогический состав, участвующий в реализации АОП ВО, проходит повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К реализации АОП ВО привлекаются специалист по социальной работе, терапевт.

Обеспеченность кадрами данной АОП ВО представлена в Приложении 10.

### **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в СЛИ в соответствии с адаптированной образовательной программой**

Сыктывкарский лесной институт располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данному направлению подготовки бакалавриата, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. По направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура действуют учебные лаборатории:

- Учебная лаборатория «Геология, почвоведение и физико-химические свойства почвы» (кааб. 508-2).
- Учебно-научной лаборатории «Ландшафтное проектирование» (303-2).
- Учебная лаборатория «Дендрология и ботаника» (301-2).
- Учебная лаборатория «Защита растений» (407-2).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специализированные лаборатории укомплектованы необходимыми материально-техническим оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Сведения о материально-технических условиях реализации АОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, представлены в приложении 8.

## **6. Характеристики социально-культурной среды в СЛИ, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

## 6.1 Организация воспитательной работы в институте

Воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса, вся работа в вузе строится в соответствии и на основании СТРАТЕГИИ развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, включающей следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание. На основании этого в институте разработан и утвержден календарный план внеучебной работы, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Современный вуз – пространство реализации государственной молодежной политики, приоритеты которой должны быть положены в основу воспитательной деятельности образовательной организации. Основные цели ГМП - создание условий для более полного участия молодежи в социально-экономической, политической и культурной жизни общества; расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха.

К приоритетным задачам государственной молодежной политики, реализуемых в СЛИ относятся:

- создание и поддержка деятельности молодежных объединений по направлениям реализации государственной молодежной политики;
- поддержка талантливой молодежи;
- пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения;
- профилактика правонарушений среди молодежи;
- увеличение численности молодежи, задействованной в программах и проектах молодежных объединений;
- формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи;
- поддержка студенческих программ и проектов;
- развитие молодежного медийного пространства.

Основными направлениями реализации государственной молодежной политики, представленными в Сыктывкарском лесном институте, являются «Инновационная деятельность и научно-техническое творчество», «Предпринимательство», «Международное сотрудничество», «Патриотизм», «Самоуправление», «Волонтерство», «Здоровый образ жизни», «Творчество» (есть студенческие объединения по данным направлениям).

В наличии доступны для студентов источники информации (информационные стенды, на сайте института (<http://сли.рф/>), в группе в социальных сетях (<https://vk.com/forestinstitute>), содержащие сведения о внеучебных мероприятиях, расписания работы кружков, актуальная информация о конкурсах, грантах, мастер-классах и т.д.

Общим руководством воспитательной деятельностью в институте занимается отдел внеучебной и социальной работы, текущую работу осуществляют и контролируют деканы, заведующие кафедрами, специалисты деканатов, кураторы учебных групп и объединенный совет обучающихся.

Студенты института имеют возможность реализовать свой потенциал в деятельности совета молодых ученых и специалистов, кружках и студиях творческого объединения студентов «Древо» (студия эстрадного вокала «Ника», вокально-инструментальные ансамбли, команда брейк-данса), военно-спортивном клубе «Сириус», клубе КВН, волонтерском движении «Содружество студентов СЛИ», секциях спортивного клуба «Север».

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного,

коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и включает:

– организационно-педагогическое сопровождение. Направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Участники сопровождения – кураторы, представители деканата, зав. кафедрой ВЛР,ЗУиЛА;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций. В СЛИ эти функции находятся в ведомстве отдела по внеучебной и социальной работе:

–профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. Курируют данный вид сопровождения в СЛИ – социальный педагог, деканат.

В СЛИ создана толерантная социокультурная среда, дающая возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах.

## **6.2 Социально-бытовые условия студентов**

Для организации медицинского обслуживания в учебном корпусе, расположенном по адресу: ул. Ленина, 39, каб.218 оборудован здравпункт, в котором оказывают услуги медицинская сестра и врач-терапевт. Функциональными обязанностями медработников института является:

1. Оказание первой доврачебной помощи

2. Профилактическая работа:

- наблюдение и постановка на учет студентов с хроническими заболеваниями;
- направление на лабораторное и другие исследования больных;
- организация индивидуальных и групповых бесед среди студентов по наиболее актуальным проблемам; допуск студентов при выходе на практику;
- подготовка к проведению профилактических прививок студентам и сотрудникам;

Для обеспечения обучающихся горячим питанием в учебных корпусах предусмотрены пункты общественного питания. Для преподавателей, сотрудников и обучающихся института работает столовая, где можно позавтракать и пообедать.

Общежитие №1 по ул. Старовского, 26 – 367 мест для проживания.

Общежитие №2 по ул. Первомайская, 121 – 154 места для проживания.

В общежитиях оборудованы спортивные комнаты для обучающихся.

Актный зал института – идеальное место для проведения культурно-массовых мероприятий различного масштаба. Здесь реализуются помимо традиционных студенческих

концертов события городского, республиканского и международного уровней. Гостями СЛИ станут представители Правительства и Госсовета республики, министерств и различных ведомств, российские и зарубежные партнеры. Зал выгодно отличает просторность, интересное дизайнерское оформление, обширная сцена, удобные кресла. При оформлении мероприятий используется современное световое, звуковое и проекционное оборудование.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура**

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации, обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с положениями СЛИ по учебно-методической работе, а также программой и фондом оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, рабочими программами учебных дисциплин и практик, фондами оценочных средств.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, уровень бакалавриата, осуществляется в соответствии с законодательством.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик и осуществляется на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов по данной АОП ВО представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный), собеседование;
- проверку выполнения курсовых проектов (работ), письменных домашних заданий (в т.ч. творческого характера);
- проведение лабораторных, практических и иных работ;
- проведение контрольных работ;
- написание рефератов; подготовка докладов, презентаций;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- другие виды текущего контроля знаний.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее разделов. Ее цель - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)). Основными ее формами являются зачет (дифференцированный или недифференцированный), экзамены, защита (сдача) отчета по учебным, производственным и преддипломной практике. Итоговая аттестация завершает обучение в форме - Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Неотъемлемой частью вузовской основной образовательной программы являются оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также формы и процедуры, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материала. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от «11» марта 2015 г. № 194 и Приказа Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП ВО кафедры СЛИ представляют оценочные средства в виде фонда оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п);

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 9.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников СЛИ**

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", Положением о государственной итоговой аттестации в СЛИ, Положением о выпускной квалификационной работе СЛИ, целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника бакалавриата к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей основной образовательной программе высшего образования. Комплексной формой оценки уровня сформированности компетенций выпускника по направлению подготовки бакалавра 35.03.10 Ландшафтная архитектура является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Для обучающихся из числа инвалидов и ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях.

Вся информация по вопросам проведения государственной аттестации доводится до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Программа и фонд оценочных средств для ГИА выпускников по указанному направлению представлена в приложении 11.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Компетенции выпускника как совокупный результат образования по завершению освоения адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции у выпускника СЛИ
1	2	3	3
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:</b>			
ОК-1	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>                      Знает базовые понятия, основные разделы и направления философии, составляющие теоретическую основу для понимания философской проблематики.                      Умеет применять понятийный аппарат.                      Владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>                      Знает основы философского мировоззрения, моральные и этические принципы, формирования мировоззренческих оснований ориентации в научных знаниях, социальных процессах, жизненных ситуациях.                      Умеет применять философскую информацию в профессиональной деятельности и личностном развитии.                      Владеет навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>                      Знает основы философского мировоззрения, моральные и этические принципы, формирования мировоззренческих оснований ориентации в научных знаниях, социальных процессах, жизненных ситуациях.                      Умеет применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ориентироваться в мировом историческом процессе, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.                      Владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности</p>	
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>                      Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; имеет базовые знания по истории мировой и отечественной политической мысли                      Умеет ориентироваться в мировом политико-историческом процессе; самостоятельно работать с различными источниками информации политической, исторической тематики, свободно излагать их содержание.                      Владеет навыками анализа исторических и политических процессов и закономерностей</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>                      Знает основы современной историко-политической науки, специфику, методы познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире                      Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе                      Владеет историческими понятиями и категориями, ключевыми понятиями современной политическойологии; навыками практического применения простейших методов политологического анализа.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b></p>	



		<p>Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной истории; основы современной историко-политической науки, специфику, методы познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>Умеет способен осуществлять обобщение, интерпретацию причинно-следственных связей исторического развития общества, проявляя при этом активную гражданскую позицию</p> <p>Владеет навыками исторической реконструкции с привлечением различных источников; навыками целостного подхода к анализу развития природы, общества и мышления.</p>
ОК-3	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов;</p> <p>Умеет анализировать финансовую и экономическую информацию;</p> <p>Владеет специальной терминологией; методами анализа экономической информации</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Знает основные положения и методы экономической науки; законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие финансово- хозяйственную деятельность организаций; экономические законы общества и экономический механизм регулирования отношений;</p> <p>Умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</p> <p>Владеет приемами и методами экономического обоснования и оценки эффективности принятых решений; методикой расчета экономических и социально-экономических показателей.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Умеет: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;</p> <p>Владеет: методами финансового планирования в профессиональной деятельности, использования экономических знаний в различных сферах жизни, в т.ч и в профессиональной практике; приемами и методами экономического обоснования и оценки эффективности принимаемых решений; методикой расчета экономических и социально-экономических показателей</p>
ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Знает основы российской правовой системы; основы функционирования правоведения и правового поведения; основные виды правовых институтов и правовых инструментов; основные понятия и положения правового регулирования;</p> <p>Умеет ориентироваться в правовых источниках, необходимых для регулирования отношений в различной сфере деятельности, в т.ч. профессиональной; осуществлять отбор необходимой нормативной документации для решения различных вопросов.</p> <p>Владеет навыками поиска необходимых нормативных документов и навыками анализа нормативно-правовой информации</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Знает имеет представление о системе норм Российского законодательства, структуре Российского законодательства, видах правовых отраслей и особенностях их регулирования</p> <p>Умеет анализировать правовую информацию, находить необходимую правовую информацию для решения проблем в профессиональной и иной деятельности; понимать суть, характер и взаимодействие правовых явлений</p> <p>Владеет способностью к правильному ориентированию и поиску правовых источников и анализа правовой информации; умением анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы</p>

		<p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>  Знает правовые понятия и нормы Российского законодательства; правовой статус субъектов гражданских правоотношений; правовой режим объектов гражданских прав  Умеет анализировать правовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной и иной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональной и личным правовым полем; находить необходимую правовую информацию для решения проблем в профессиональной и иной деятельности; понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права;  Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами); навыками отбора, анализа и интерпретации нормативно-правовой информации, умением анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p>
ОК-5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>  Знает основные базовые понятия русского языка; особенности построения устной и письменной речи, стратегию и тактику аргументации, элементарную информацию о переговорах; нормы словоупотребления, грамматики, грамматики орфографические нормы изучаемого иностранного языка  Умеет уметь общаться, вести гармоничский диалог в процессе устной и письменной коммуникации;  Владеет обладает навыками межличностной и групповой коммуникации; элементарными навыками публичного выступления, владение литературной и деловой письменной и устной речью; иностранным языком на уровне перевода текста со словарем, разговорной речи на уровне понимания по основной тематике жизненных и профессиональных вопросов.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>  Знает основные базовые понятия, термины и определения русского языка; тонкости построения устной и письменной речи, стили речи, тонкости стратегии и тактики аргументации, теорию переговоров;  Умеет уметь общаться, вести гармоничский диалог в процессе коммуникации; ясно, логично, аргументировано строить устную и письменную речь с использованием научных терминов; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения на изучаемом иностранном языке.  Владеет навыками межличностной и групповой коммуникации, публичных выступлений и дискуссий, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>  Знает нормы речевой (устной и письменной) коммуникации, основные базовые понятия, термины и определения русского языка; нюансы построения устной и письменной речи, особенности влияния речи на слушателей, тонкости стратегии и тактики аргументации и контраргументации, теории, особенности и нюансы переговоров.  Умеет терминологически правильно определять категорию базовых понятий; уметь общаться, вести гармоничский диалог в процессе коммуникации; ясно, логично, аргументировано строить устную и письменную речь с использованием научных терминов; устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте; демонстрировать грамотность в области научной терминологии; грамотно (в устной и письменной форме) излагать свои мысли; правильно понятие тактику аргументации другой стороны, пользоваться как аргументами, так и контраргументами, принимать участие в любой дискуссии, вести дискуссию, вести переговоры, правильно оформить документы после переговоров, хорошо владеть навыками публичного выступления.  Владеет способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; разрешению конфликтных ситуаций; обладать навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом</p>

ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	общении; хорошими навыками публичного выступления по различным темам, в том числе и без подготовки, хорошими навыками ведения переговоров; иностранном языке на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>  Знает основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основы организации работы в коллективе (командной работы) и социального взаимодействия; факторы формирования политической культуры.  Умеет понимать социальную и культурную природу действительности; ориентироваться в окружающей социальной и культурной реальности; анализировать процессы, идущие в различных коллективах; применять базовые теоретические методы изучения политической, социальной и культурной реальности  Владеет опытом работы и общения в коллективе; навыками формулировки и аргументации собственной гражданской позиции; навыками толерантного отношения к представителям других групп</p>		
<p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>  Знает социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений; культурно – исторические типы социального неравенства и стратификации, методологию и методы социологических исследований; факторы формирования политической культуры.  Умеет устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; понимать социальную и культурную природу действительности; ориентироваться в окружающей социальной и культурной реальности; анализировать; применять базовые теоретические и прикладные методы изучения политической, социальной и культурной реальности.  Владеет опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы; навыками толерантного отношения к представителям других социальных и культурных групп; владеть навыками социально-психологической психодиагностики; понятийно-категориальным аппаратом; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>		
<p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>  Знает основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основы организации работы в коллективе (командной работы) и социального взаимодействия; социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений; факторы межличностных отношений в группах, особенности формальных и неформальных отношений, природы лидерства и функциональной ответственности; культурно – исторические типы социальных неравенства и стратификации, горизонтальную и вертикальную мобильность; методологию и методы социологических исследований и процедуры их реализации; основы психологии общения; факторы формирования политической культуры.  Умеет устанавливать и поддерживать конструктивные отношения, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; оценивать последствия реализации тех или иных решений; понимать социальную и культурную природу действительности; ориентироваться в окружающей социальной и культурной реальности; анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий; применять базовые теоретические и прикладные методы изучения политической, социальной и культурной реальности; применять полученные знания для личного и профессионального развития, для определения результатов своей практической деятельности  Владеет опытом работы в коллективе (в команде), навыками контроля (оценки совместной работы, уточнения, дальнейших действий и т.д.); навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других социальных и культурных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе; владеть навыками социально-психологической психодиагностики, навыками</p>		

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	формулировки и аргументации собственной гражданской позиции; навыками выявления закономерностей политического развития современных обществ; понятийно-категориальным аппаратом; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>  Знает сущность, особенность и значимость своей профессии, о необходимости приобретения знаний различных дисциплин; различные формы и методы самообучения и самоконтроля; основные принципы организации учебной, научной и профессиональной деятельности.  Умеет понять поставленные задачи, выразить цели деятельности и достичь поставленные задачи в обучении; обобщать и систематизировать полученную информацию.  Владеет умениями обобщать и систематизировать полученную информацию, навыками самостоятельной работы по образцу</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>  Знает основные методы и средства познания и самоконтроля, образовательные технологии; сущность, особенность и значимость своей профессии, о необходимости приобретения знаний различных дисциплин; различные формы и основные методы самообучения и самоконтроля; основные принципы организации учебной, научной и профессиональной деятельности.  Умеет определять и достигать цели своей деятельности; контролировать, оценивать, корректировать свою деятельность; действовать самостоятельно, критично; обобщать и систематизировать полученную информацию, интерпретировать ее в различных формах; использовать общенаучные и профессионально-практические методы познания; самостоятельно планировать свою работу; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных, естественных, социальных и иных наук в своей деятельности.  Владеет умениями обобщать и систематизировать полученную информацию, навыками самостоятельной, умениям самостоятельно организовывать свой труд; критически мыслить, различными формами и методами обучения и самоконтроля, способами самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>  Знает: образовательные, информационные, научно-исследовательские и т.п. методы (технологии) для своего интеллектуального и профессионального развития; основные принципы организации учебной, научной и профессиональной деятельности.  Умеет: умение определять цели деятельности (осознание смысла выполняемой деятельности, способность увидеть проблему и понять поставленные задачи, выразить цели деятельности словесно); достигать цели деятельности (преодоление возникших затруднений, достижение конечного результата своей деятельности); контролировать, оценивать, корректировать свою деятельность; действовать самостоятельно, критично, инициативно; обобщать и систематизировать полученную информацию, интерпретировать ее в различных формах.; анализировать возможности саморазвития и самообразования; использовать общенаучные и профессионально-практические методы познания; самостоятельно планировать свою работу; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных, естественных, социальных и иных наук в профессиональной деятельности  Владеет: умениями обобщать и систематизировать полученную информацию, навыками самостоятельной, творческой работы, умением самостоятельно организовывать свой труд; способностью критически мыслить, порождать новые идеи, находить подходы к их реализации; - различными формами и методами обучения и самоконтроля, новыми образовательными технологиями для самоорганизации и самообразования; способами самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений; методами реализации основных результатов исследований исследовательской и профессиональной деятельности</p>		

ОК-8	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>  Знаком с основами здорового образа жизни, со средствами и методами физической культуры. Умеет использовать средства физической культуры для коррекции недостатков физического развития. Способен использовать навыки самоконтроля при самостоятельных занятиях физическими упражнениями</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>  Знает как использовать средства физической культуры для формирования здорового стиля и образа жизни. Умеет использовать средства физической культуры для укрепления собственного здоровья. Способен использовать средства и методы физической культуры для оптимизации работоспособности, регулирования индивидуальной двигательной активности.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>  Знает научно-практические основы физической культуры. Умеет использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, формирования здорового образа и стиля жизни. Способен использовать средства и методы физической культуры для физического развития и подготовленности, укрепления и сохранения здоровья.</p>
ОК-9	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>  Знает основные природные и технософферные опасности, их свойства и характеристики; Умеет выделить вредные факторы производственной деятельности; Владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>  Знает основные природные и технософферные опасности, их свойства и характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные методы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Умеет выбирать основы методов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеет основными методами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>  Знает основные методы оказания и использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и производственные факторы, вредно и опасно воздействующие на окружающую среду и производственный персонал; Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; оказывать и использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеет навыками профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; способностью использовать приемы первой помощи</p>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:</b>		
ОПК-1	<p>способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>  Знает основные понятия и законы естественнонаучных дисциплин, их значение в профессиональной деятельности. Способен предложить примеры использования теоретических представлений отдельных разделов математики и естественнонаучных дисциплин для решения задач профессиональной деятельности. Умеет решать типовые задачи из базовых курсов естественнонаучных дисциплин, пользоваться современной научной и производственной аппаратурой для проведения инженерных измерений и научных исследований; Имеет представление о способах использования математического аппарата при решении задач, но допускает неточности в</p>

		<p>формулировках, о содержании отдельных разделов смежных дисциплин, но допускает неточности в формулировках</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>  Знает основные понятия и фундаментальные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа, моделирования и экспериментального исследования.  Умеет ориентироваться в естественно-научных закономерностях изучаемых явлений и процессов.  Владеет навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин, методов математического анализа, моделирования и экспериментального исследования, способен к самостоятельному применению полученных знаний при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>  Знает основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа, моделирования и экспериментального исследования.  Ориентируется и находит применение естественно-научным закономерностям в различных видах деятельности, соотносит рассматриваемые явления с их естественно-научной основой. Умеет пользоваться современной научной и производственной аппаратурой для проведения инженерных измерений и научных исследований.  Способен использовать естественно-научные знания при решении профессиональных задач, владеет методами теоретического и экспериментального исследования.</p>
ОПК-2	<p>пониманием роли основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>  Знает структуру лесных и урбо- экосистем.  Умеет использовать знание структуры лесных и урбо- экосистем при решении практических и исследовательских задач.  Владеет методами изучения основных компонентов объектов ландшафтной архитектуры.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>  Знает состав и значение основных компонентов урбоэкосистем.  анализировать состояние и динамику показателей качества основных компонентов ОЛА  Владеет сформированными знаниями о роли и значимости основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры, методами оценки объектов ландшафтной архитектуры</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>  Знает состав и значение основных компонентов урбоэкосистем  Умеет анализировать состояние и динамику показателей качества основных компонентов лесных и урбо- экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в для создания устойчивых, жизнестойких, эстетически выразительных зеленых насаждений.  Владеет методами оценки объектов ландшафтной архитектуры</p>
ОПК-3	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>  Знает сущность и значение информации в современном обществе, характер применения информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности  Умеет использовать программное обеспечение для трансляции информации в образовательном процессе.  Владеет навыками использования и защиты программного обеспечения</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>  Знает сущность и значение информации в современном обществе, характер применения информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности  Умеет использовать программное обеспечение, используемое для трансляции информации в образовательном процессе и профессиональной деятельности.  Владеет навыками грамотного и эффективного использования и защиты программного обеспечения</p>

	основных требований информационной безопасности	<p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Знает отличительные особенности информационного общества как глобального социального процесса с его особенностями и отличительными чертами. Умеет пользоваться отличительными особенностями информационного общества (открытость, технологичность, интеллектуальность, доступ к мировым информационным ресурсам, высокая степень обеспечения безопасности, гибкость и самоорганизация выше информационных). Владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности и навыками идентификации негативных воздействий от информационных угроз.</p>
ОПК-4	владением основными способами и средствами графической подачи проектной документации и навыками изобразительного искусства	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает основные способы, виды и назначение графической подачи проектной документации. Имеет представления о средствах графического изображения и специфике архитектурной графики. Демонстрирует владение умениями использования основных способы и средства графических изображений в профессиональной и творческой деятельности.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Имеет глубокие знания о средствах графического изображения и подаче проектной документации, о специфике архитектурной графики. Может обосновывать необходимость использования основных способов и видов графической подачи проектной документации в своей профессиональной деятельности. Умеет пользоваться нормативными документами. Демонстрирует владение умениями использования графических изображений в профессиональной и творческой деятельности, владеет методами разработки, оформления и подачи проектной документации; навыками составления чертежей, опорных ситуационных, генеральных планов и схем и пр., эскизирования и объемно-пространственного изображения объектов</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Демонстрирует глубокое знание и уверенное владение различными техниками графики и приёмами её исполнения, нормативной документации в профессиональной деятельности. Демонстрирует уверенное владение умением использовать современные технические средства проектирования и выполнения графических работ для решения композиционных и проектных задач. Профессионально ориентирован на необходимость использования основных способов и видов графической подачи проектной документации в своей профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5 Ландш проект	способностью проведения ландшафтного анализа, оценки состояния растений на этапе предпроектных изысканий	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает сущность и основные методы проведения ландшафтного анализа, его состав, в т.ч. методы оценки состояния насаждений, установленные нормативной документацией. Умеет проводить обоснованный выбор методов и способов проведения изыскательских работ на объекте, проводить исследование объектов ландшафтной архитектуры и анализировать полученные результаты. Демонстрирует владение умений использовать методы ландшафтного анализа, в т.ч. и методы оценки состояния насаждений. Владеет умениями обобщать и систематизировать полученную информацию, навыками самостоятельной работы по образцу.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Знает основные методы и подходы при проведении ландшафтного анализа территории на этапе предпроектных изысканий. Умеет давать дендрометрическую характеристику лесного или ландшафтного объекта в соответствии с поставленной задачей посредством измерения и анализа полученных данных. Способен применять методы почвенных и ландшафтных исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства почв и свойства</p>

		<p>ландшафтов.</p> <p>Владеет приборами и инструментами для проведения ландшафтного анализа, методикой пофакторного предпроектного ландшафтного анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Демонстрирует уверенное и глубокое знание современных исследований в области ландшафтной архитектуры. Способен к проведению натурного обследования всех элементов и компонентов ландшафта, расположенных на проектируемой территории.</p> <p>Демонстрирует владение умением рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе решения профессиональных задач, владение умением использовать разнообразные методы оценки особенностей ландшафта с функциональных, природоохранных, художественно-градостроительных, экономических позиций.</p>
ОПК-6	<p>способностью к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Знает современные средства и методы ландшафтного проектирования, основные его этапы; состав и содержание проектной документации, основные нормативные документы в области проектирования объектов ЛА.</p> <p>Демонстрирует умение пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры; разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры</p> <p>Владеет методами и приемами ландшафтно-архитектурного проектирования на репродуктивном уровне.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Демонстрирует глубокие и уверенные знания в области теории ландшафтной архитектуры.</p> <p>Демонстрирует уверенные и глубокие знание и умение в постановке задач, определении этапов, применении методики проектирования различных по функциям объектов ЛА.</p> <p>Способен самостоятельно разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры. Профессионально ориентирован на использование нормативных документов (ГОСТ, СНиП и др.) в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет методами и приемами ландшафтно-архитектурного проектирования.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Профессионально ориентирован на необходимость постановки целей и формулировки задач. Демонстрирует уверенное умение определять этапы и методику в процессе проектирования объектов ландшафтной архитектуры, способен самостоятельно разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы.</p> <p>Способен генерировать проектное решение, обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды. Демонстрирует уверенное владение опытом самостоятельного применения знаний и умений в области ландшафтной архитектуры и методологии проектирования в своей профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7	<p>способностью к воплощению проектов от этапа организации строительства и инженерной подготовки территории до сдачи объекта в эксплуатацию</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Знает принципы и этапы организации садово-парковых и озеленительных работ, состав документации на производство работ, права и обязанности организаций проектировщика, заказчика и исполнителя. Демонстрирует базовые знания необходимые для воплощения проектов от этапа организации строительства и инженерной подготовки территории до сдачи объекта в эксплуатацию.</p> <p>Имеет представление о технологиях создания зелёных насаждений, плоскостных, садово-парковых сооружений, о нормативно-методических документах, регламентирующих СИСОЛА</p> <p>Умеет подбирать методы и технологии работ на объектах ландшафтной архитектуры.</p>



		<p>Владеет алгоритмом проектирования организации создания объекта ЛА в соответствии с исходными данными</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>  Демонстрирует знания о правилах, нормах, этапах и технических условиях на проведение работ по строительству ОЛА. Способен определять перечень и последовательность всех видов работ, составлять графики производства работ всех видов работ на строительство объектов ландшафтной архитектуры.  Владеет методами составления технологического цикла работ на ОЛА, оформления документации по сдаче- приемке работ</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>  Демонстрирует глубокие о системе мероприятий по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных условий.  Владеет приемами поиска и систематизации данных, свободного и аргументированного подхода к проектированию организации создания объекта ЛА в соответствии с исходными данными, способностью анализировать исходные данные и полученный результат, оформления документации по сдаче- приемке работ.  Профессионально ориентирован на необходимость использования основных законодательных и нормативных актов, регламентирующих работы по организации и строительству ОЛА.</p>
ОПК-8	<p>способностью к проведению мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>  Демонстрирует базовые знания о мероприятиях по осуществлению ухода за ОЛА.  Имеет представление о технологиях ухода за зелёными насаждениями, о нормативно-методических документах, регламентирующих производство работ.  Обладает способностью подбирать методы и технологии работ по содержанию объектов ландшафтной архитектуры разного функционального назначения.  Владеет основными методами проведения ухода за зелёными насаждениями.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>  Знает агротехнические и другие приемы, их кратность и сроки и порядок согласования работ на выполнение работ по уходу за зелёными насаждениями. Знает принципы нормативного обеспечения мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения, направленных на сохранение, восстановление или улучшение выполнения насаждениями определенных функций.  Умеет проводить обоснованный выбор методов и средств осуществления, планирования работ по содержанию объектов ландшафтной архитектуры.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>  Знает Правила содержания объектов зеленого хозяйства, зеленых насаждений, приемы и методы содержания объектов ландшафтной архитектуры различного функционального назначения.  Умеет проводить выбор методов и средств осуществления, планирования работ по содержанию объектов ландшафтной архитектуры .  Демонстрирует владение умениями проведения комплекса агротехнических мероприятий, направленных на выращивание устойчивых, высокодекоративных зеленых насаждений. Владеет знаниями нормативно-правовой информации по вопросам проведения комплекса работ по содержанию объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения</p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:</b>		
производственно-технологическая деятельность:		
ПК-1	готовностью обосновать технические	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>  Знает принципы и этапы организации садово-парковых и озеленительных работ, состав документации на производство</p>

	<p>решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках</p>	<p>работ, права и обязанности организаций проектировщика, заказчика и исполнителя. Демонстрирует базовые знания необходимые для воплощения проектов от этапа организации строительства и инженерной подготовки территории до сдачи объекта в эксплуатацию.</p> <p>Имеет представление о технологиях создания зелёных насаждений, плоскостных, садово-парковых сооружений, о нормативно-методических документах, регламентирующих процесс строительства объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>Умеет подбирать методы и технологии работ на объектах ландшафтной архитектуры и декоративных питомниках.</p> <p>Владеет алгоритмом проектирования организации создания объекта ЛА в соответствии с исходными данными</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Демонстрирует знания о технологических приемах ухода за декоративными растениями в соответствии с их биологическими особенностями, декоративными качествами и поставленными производственными задачами, о правилах, нормах, этапах и технических условиях на проведение работ по строительству ОЛА.</p> <p>Способен определять перечень и последовательность всех видов работ, составлять графики производства работ, обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры.</p> <p>Владеет методами составления технологического цикла работ на ОЛА, оформления документации по сдаче-приемке работ</p>
		<p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Демонстрирует глубокие о системе мероприятий по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения.</p> <p>Способен обосновать технические решения к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры,</p> <p>Владеет приемами поиска и систематизации данных, свободного и аргументированного подхода к проектированию организации создания объекта ЛА в соответствии с исходными данными, способностью анализировать исходные данные и полученный результат, оформления документации по сдаче-приемке работ. Профессионально ориентирован на необходимость использования основных законодательных и нормативных актов, регламентирующих работы по организации и строительству ОЛА.</p>
ПК-2	<p>готовностью назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Демонстрирует базовые знания о мероприятиях по осуществлению ухода за ОЛА.</p> <p>Имеет представление о технологиях ухода за зелёными насаждениями, о нормативно-методических документах, регламентирующих производство работ.</p> <p>Умеет подбирать методы и технологии работ по содержанию объектов ландшафтной архитектуры.</p> <p>Владеет основными методами проведения ухода за зелёными насаждениями.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Знает агротехнические и другие приемы, их кратность и сроки и порядок согласования работ на выполнение работ по уходу за зелеными насаждениями. Знает о системе административно-правовых, организационно-хозяйственных, экономических, архитектурно-планировочных и агротехнических мероприятий, направленных на сохранение, восстановление или улучшение выполнения насаждениями определенных функций.</p> <p>Умеет проводить обоснованный выбор методов и средств осуществления, планирования работ по содержанию объектов ландшафтной архитектуры.</p> <p>Владеет опытом самостоятельного проведения всех видов работ по содержанию объектов ландшафтной архитектуры.</p> <p>Владеет знаниями нормативно-правовой информации по вопросам проведения комплекса работ по содержанию объектов ландшафтной архитектуры</p>

		<p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>  Знает Правила содержания объектов зеленого хозяйства, зеленых насаждений, приемы и методы содержания зеленых насаждений с учетом специфиčnosti среды их произрастания для создания устойчивых долговечных и высокодекоративных насаждений в различных функциональных территориях.  Умеет проводить обоснованный выбор методов и средств осуществления, планирования работ по содержанию объектов ландшафтной архитектуры в соответствии с нормативной и рекомендательной базой. Способен самостоятельно обеспечить организацию всех видов работ по содержанию объектов ландшафтной архитектуры.  Демонстрирует умения проведения комплекса агротехнических мероприятий, направленных на выращивание устойчивых, высокодекоративных зеленых насаждений.  Показывает способность использовать нормативно-правовую базу при проведении мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры</p>
ПК-3	<p>готовностью реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>  Имеет общие представления о технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте. Знает современный ассортимент декоративных растений, применяемых для озеленения, их биологические свойства, экологические требования, декоративные качества и пространственную структуру  Легко оперирует основными понятиями о почве, почвообразовательном процессе, типах почвообразования и о жизненных формах растений.  Способен проводить размножение растений, осуществлять уход за ними; определять видовую и сортовую принадлежность ведущего ассортимента декоративных растений; определять факторы улучшения роста, развития и качества цветочной продукции</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>  Знает современный ассортимент декоративных растений, применяемых для озеленения, их биологические свойства, экологические требования, декоративные качества и пространственную структуру, технологии выращивания посадочного материала декоративных растений в связи с их биологическими особенностями и производственными задачами.  Демонстрирует знание технологий агротехнических операций по выращиванию и уходу за посадочным материалом.  Может обосновывать необходимость использования современного ассортимента декоративных и плодовых растений, применяемых для озеленения, с учетом их биологических свойств, экологических требований, декоративных качеств.  Демонстрирует умение грамотно использовать агротехнические основы ухода за декоративными растениями, плодовыми растениями, цветочными композициями и их формирование. Владеет навыками составления технологических карт производственного процесса.</p>
ПК-4	<p>способностью</p>	<p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>  Знает современный ассортимент декоративных растений, применяемых для озеленения, их биологические свойства, экологические требования, декоративные качества и пространственную структуру, технологии выращивания посадочного материала декоративных растений в связи с их биологическими особенностями и производственными задачами.  Демонстрирует знание технологий агротехнических операций по выращиванию и уходу за посадочным материалом.  Готов выполнять агротехнические операции по выращиванию и уходу за растениями в соответствии с технологическими картами выполняемых работ.  Профессионально ориентирован на необходимость использования современного ассортимента декоративных растений, применяемых для озеленения, с учетом их биологических свойств, экологических требований, декоративных качеств и пространственной структуры в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b></p>

	<p>правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду</p>	<p>Имеет представление об основных законах, правилах и принципах экологии в формировании экономически сбалансированных и экологически устойчивых территорий.</p> <p>Умеет применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах.</p> <p>Владеет способностью к правильному ориентированию и поиску правовых источников, необходимых для обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Понимает широту применения полученных знаний и умений к исследованию процессов и явлений в природе и обществе; знает международные организации и программы в области охраны окружающей среды.</p> <p>Способен проявить экологическую компетентность в различных ситуациях при решении профессиональных задач; оценивать различные методы решения эколого-природоохранных задач и выбирать оптимальные методы их решения</p> <p>Владеет способностью к восприятию, анализу и обобщению информации в вопросах природоресурсных отношений и выбору путей их регулирования в профдеятельности; нормами природоресурсного и земельного законодательства и навыками их практического применения при проведении землеустроительных работ</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Знает основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Глубоко понимает, подробно и доступно излагает основные природоохранные мероприятия при реализации профессиональных операций.</p> <p>Владеет методами и приемами для объяснения основных понятий и экологических законов и явлений, методами оптимизации природопользования и охраны окружающей среды в профессиональной деятельности; основами теории и практики современной экологии и связанных с ней направлениями, понятийно-терминологическим языком. Способен использовать нормативно правовые документы в производственной деятельности для обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду</p>
ПК-5	<p>готовностью к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Знает методы проведения ландшафтно-инвентаризационной оценки отдельных деревьев и кустарников; оценочные шкалы.</p> <p>Умеет проводить работы по инвентаризации зеленых насаждений и мониторингу их состояния в соответствии с методикой, установленной нормативной и методической документацией</p> <p>Владеет навыками проведения инвентаризации и мониторинга на объектах ландшафтной архитектуры</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Знает методы оценки состояния насаждений, установленные нормативной документацией.</p> <p>Готов использовать знания методик инвентаризации и мониторинга на объектах ландшафтной архитектуры в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками составления отчетных документов на основе проведения инвентаризационных работ и мониторинга их состояния.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Знает методы оценки состояния насаждений, установленные нормативной документацией.</p> <p>Умеет подбирать методы для оценки состояния ОЛН, анализировать, обобщать и оформлять полученные результаты.</p> <p>Обладает способностью самостоятельно проводить инвентаризацию, учет зеленых насаждений, оценивать состояние ОЛН и на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры</p>
научно-исследовательская деятельность:		

ПК-11	<p>готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт исследования и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>          Имеет знания о необходимости изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры .          Умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной литературы и прочих источников; правильно оформлять документы, содержащие информацию о полученных результатах исследований.          Может в общих чертах обосновывать необходимость использования научно- технической информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в своей профессиональной деятельности.          Владеет основными способами мониторинга научной и научно-технической информации; навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>          Имеет представление о способах поиска научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры.          Может обосновывать необходимость использования научно-технической информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры в своей профессиональной деятельности.          Ориентируется в методах использования научно-технической информации. Способен правильно оформлять документы, содержащие информацию о полученных результатах исследований.          Демонстрирует владение навыков и приёмов подбора, изучения и анализа отечественный и зарубежный литературных и патентных источников по тематике исследований, опытом применения результатов научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности. Понимает и реферировать научные статьи, составляет тезисы, рефераты и пр.</p>
ПК-12	<p>способностью применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры</p>	<p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>          Демонстрирует уверенное и глубокое знание методов научно-исследовательской работы. Готов к использованию основных способов анализа состояния научно- технической проблемы путём подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований. Аргументированно использует критический подход при анализе отечественного и зарубежного опыта. Свободно ориентируется в методах использования научно-технической информации, анализе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, понимает их основания и умеет выделить практическое значение          Профессионально ориентирован на необходимость использования научно- технической информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры в своей профессиональной деятельности. Способен сравнивать различные концепции при анализе отечественного и зарубежного опыта и делать необходимые выводы.          Владеет методами обработки большого объема научной информации, в том числе и иноязычной, с целью подготовки и публичного представления результатов выполненных исследований, рефератов.</p> <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>          Знает основы предпроектных, проектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры.          Умеет подбирать методы и технологии формирования естественных и искусственных насаждений на объектах ландшафтной архитектуры.          Владеет базовыми навыками проведения исследований на ОЛА,</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>          Знает основные методы исследований в области ландшафтной архитектуры.          Умеет проводить отбор и применять в профессиональной деятельности различные методы исследования</p>

	<p>Владеет навыками разработки проектных решений на основе проведения комплексных исследований в области ландшафтной архитектуры, современными информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Знает методы исследования в области ландшафтной архитектуры, критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет проводить отбор и применять в профессиональной деятельности различные методы исследования.</p> <p>Владеет навыками разработки проектных решений на основе проведения комплексных исследований в области ландшафтной архитектуры, современными информационно-коммуникационными технологиями, основными современными программными технологиями.</p>	
ПК-13	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Знает приемы получения экспериментальных данных.</p> <p>Умеет получать данные эксперимента.</p> <p>Владеет приемами обработки экспериментальных данных.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Знает организацию практической и/или познавательной деятельности с целью повышения своей квалификации и мастерства, знает методы статистической обработки данных.</p> <p>Умеет правильно поставить эксперимент, получить достоверные данные этого эксперимента. Умеет пользоваться современной научной и производственной аппаратурой для проведения эксперимента.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Знает организацию практической и/или познавательной деятельности с целью повышения своей квалификации и мастерства, методы статистической обработки данных при помощи современных программных средств.</p> <p>Владеет навыками проведения конкретных теоретических и экспериментальных исследований, способностью к реализации и выбору методики экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и пр.</p>	<p>готовностью участвовать в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры</p>
ПК-14	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Имеет общие представления о методах, правилах оформления и подачи результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной литературы и прочих источников, правильно оформлять документы, содержащие информацию о полученных результатах исследований. Осуществлять подбор и проводить анализ научной литературы и прочих источников, правильно оформлять документы, содержащие информацию о полученных результатах исследований. Владеет основными способами мониторинга научной и научно-технической информации; навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам, публичных выступлений; навыками изложения результатов собственных научных исследований в соответствии с образцом</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Имеет глубокое знание методов научно-исследовательской работы, соответствующую терминологию, проблемы современной научно-технической информации, правила и требования при оформлении результатов НИР.</p> <p>Способен получать и обрабатывать достоверную научно-техническую информацию, диагностировать и систематизировать научно-исследовательские проблемы, интерпретировать полученные данные, .</p> <p>Демонстрирует владение навыками и приемами подбора, изучения и анализа научно-технической информации, опытом</p>	

		<p>оформления результатов НИР с учетом нормативных требований. Демонстрирует владение применением результатов научно-исследовательской работы в образовательной деятельности. Способен самостоятельно применять результаты научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b></p> <p>Имеет глубокое знание методов научно-исследовательской работы, соответствующую терминологию, проблемы современной научно-технической информации, правила и требования при оформлении результатов НИР. Демонстрирует уверенное и глубокое знание методов научно-исследовательской работы.</p> <p>Готов к использованию основных способов анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований</p> <p>Владеет основными способами мониторинга научной и научно-технической информации; навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам, публичных выступлений; навыками изложения результатов собственных научных исследований в соответствии с нормативными требованиями и правилами оформления. Способностью к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации НИР.</p>
--	--	---

**Приложение 2. Учебный план адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**

**Приложение 3. Компетентностно-ориентированный план адаптированной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (2015 г.н.п)**

**Приложение 4. Календарный учебный график на 2015/2019 учебный год**

**Приложение 5. Паспорт и программа формирования у студентов вуза компетенции при освоении адаптированной образовательной программы, реализующей ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**

**Приложение 6. Рабочие программы дисциплин**

**Приложение 7. Программы практик**

**Приложение 8. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в СЛИ в соответствии с адаптированной образовательной программой**

**Приложение 9. Фонды оценочных средств**

**Приложение 10. Кадровый состав**

**Приложение 11. Программа и фонд оценочных средств для ГИА**

**Приложение 12. Основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов



Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.